**«Путешествие в волшебную страну Геометрию».**

**Целевой ориентир**: знаком с овалом, хорошо умеет использовать коды, характеризовать признаки определенных фигур при помощи знаков – кодов, способен соотносить цифры 1 – 4 с количеством.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие»

**Технологии, методы, приемы**: личностно-ориентированные технологии: деятельностная, рефлексивная; технология сохранения и стимулирования здоровья.

**Материал:** План – схема «СТРАНА ГЕОМЕТРИЯ» карточка подсказка, (Рисунок №1),  «КОВЕР – САМОЛЕТ» с геометрическими заплатками, четыре разноцветных обруча, маски геометрических фигур (квадрат,  треугольник, круг, овал), магниты – геометрические фигуры.  блоки Дьенеша, коробочки с цифрами (1-4 ), карточки к игре «Четвертый лишний», карточки с пуговицами в чехлах, кодовые карточки, воздушные шары.

**Предварительная работа**: рассматривание схем, планов. Дидактические игры, игры с блоками Дьенеша на закрепление цвета, формы, величины, толщины. Выкладывание из геометрических фигур различных форм, составление человечков из блоков Дьенеша по образцу. Чтение сказок о геометрических фигурах, стихов.

**Задачи**

***Обучающие:***

* Ознакомление детей с овалом;
* Обучение пользоваться рисунчатыми значками – кодами, характеризовать признаки определенных фигур при помощи знаков – кодов;

***Развивающие:***

* Развитие внимания, зрительной памяти, мыслительных операций, интереса к предмету.
* Закрепление умения распознавать изученные геометрические фигуры;
* Закрепление умения соотносить цифры 1 – 4 с количеством, развитие умения считать посредствам тактильно – моторных ощущений;

***Воспитательные:***

* Воспитание внимательности, любознательности.

**Ход МОД**

- Ребята, посмотрите,  какой замечательный сегодня день. Солнышко уже проснулось и заглянуло к нам в окошки. Наверное, солнышко  хочет пожелать нам хорошего настроения. А у вас какое настроение? (Веселое, радостное…)

Как вы думаете, надо ли поделиться   своим прекрасным настроением с окружающими нас людьми? (Конечно).

Тогда давайте улыбнемся друг другу, улыбаемся солнышку и всем, всем на свете.

Замечательно. (Дети посылают улыбки друг другу, солнышку и гостям).

- Говорят, что все ребята любят путешествовать. Это правда?

Сегодня мы отправляемся в волшебную страну «Геометрия», где живут разные геометрические фигуры. Полетим мы в эту страну на волшебном «ковре- самолете».

(Воспитатель разворачивает  ковер, а там дырки в виде геометрических фигур).

Ой, ребята его погрызли мыши. Помогите починить ковер.

(На полу лежат « заплатки» в виде геометрических фигур. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

- Сейчас, назовите « заплатки», которые вам понадобились. Какой они формы?

Теперь становитесь на ковер и повторяйте волшебные слова:

О ковер-самолет,  
Отправляйся в полет,   
Страна « Геометрия» нас ждет.

Чтобы наш «ковер-самолет» полетел, нужно взяться за руки, закрыть глаза и произнести заклинание «Сим-Салабим».

Взлетаем: Правое крыло вперед! Левое крыло вперед!

- Вот мы и прилетели в страну «Геометрия».

- Посмотрите, здесь живут знакомые нам геометрические фигуры. Давайте послушаем, что они говорят.

Воспитатель рассказывает сказку: (дети инсценируют сказку).

Сидели как-то наши друзья круг, квадрат, треугольник и пили чай.

А блюдечки у них  напоминают что? (Круги).

А что напоминают кусочки сахара? Печенье? (Квадрат).

А как сложена салфетка? (Треугольником).

Вдруг слышат песенку. По дорожке  бежит круг—не круг (Овал).

Вышли друзья ему на встречу, начали рассказывать о себе на кого они похожи.

Ребенок:

Я – треугольник, у меня 3 вершинки, 3 угла, 3 стороны.  
Я похож на крышу дома и румяный эч-почмак.

Ребенок:

Я – квадрат, у меня 4 угла.  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны   
Одинаковой длины,  
И похож на кубик я.

Ребенок:

Я – круг, нет углов у меня,   
И  могу катиться я.  
А похож на блюдце я,  
На  обруч, колесо  
На чудесное кольцо.

- А меня зовут Овал.  
Только я не знаю, на кого я похож?

- Пошли друзья гулять. А Овал оказался такой проказник — убежал и спрятался.

Вот он ребята я его нашла. Давайте вместе с Овалом отправимся в путешествие по стране «Геометрия».

Воспитатель обращает внимание на план страны геометрических фигур.

Маршрут путешествия обозначен на карте. (Рисунок 1)



*Рисунок 1*

Затем воспитатель показывает детям дополнительную карточку со схематическим изображением пути по плану.

- Эта карточка показывает дорогу к домику, где живут новые друзья: круг, квадрат, треугольник. Чтобы было проще ориентироваться  на дорогах  расставлены значки — геометрические фигуры.

- Посмотрите: на карточке тоже есть стрелка — это начало пути. Как вы думаете, в какую сторону должен пойти Овал, влево или вправо.

Вызывает ребенка и просит показать дорогу (на карточке нарисован квадрат- это значит, что  Овал  должен выбрать на плане дорожку, на которой тоже нарисован квадрат.

Вот эта дорожка.

Воспитатель убирает значок (квадрат) и обращает внимание на то, что дорога завалена камнями, и просит детей помочь Овалу расчистить ее.

**Задание № 1:** Блоки Дьенеша — это завал камней. Необходимо разложить их по форме в 4 обруча, которые лежат на полу.

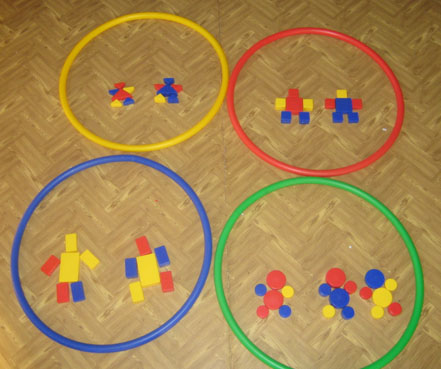
Каждый ребенок берет по одному «камню» называет цвет, форму,  размер и говорит куда этот «камень» нужно положить.

**Задание № 2.**

Ребята в стране «Геометрия» живут необычные жители, давайте попробуем их представить и сложить из геометрических фигур.

Дети складывают из фигур жителей страны «Геометрии» из блоков Дьенеша  в каждом обруче, воспитатель обращает внимание на то, что в каждом обруче есть блоки толстые и тонкие, таким образом, человечки получаются толстые и тонкие.

*Физкультминутка «Веселые человечки».*



*Рисунок  2*

Ребята мы поиграли с разноцветными камнями, а теперь давайте уберем их с дороги.

Сначала уберем все красные фигуры, затем все большие, затем  все толстые.

- Ребята, скажите какие фигуры остались (желтые, синие, маленькие, тонкие).

- Дорога свободна, наш  Овал  может  идти дальше. (Воспитатель передвигает « Овал» до развилки дорог.)

- Ребятки, кто поможет Овалу найти правильный путь дальше.  А для этого надо посмотреть на карточку.

Ребенок находит правильное направление и воспитатель читает задание, под следующим значком. Чтобы пройти дальше надо выполнить следующее задание.

**Задание №3**: Игра «Четвертый лишний».

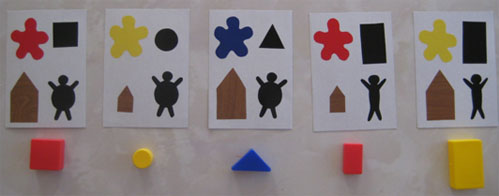
Воспитатель раздает каждому ребенку карточку, где дети находят среди данных геометрических фигур лишнюю.

- Отвечают на вопрос: Почему эта геометрическая фигура лишняя?

Чтобы продолжить путешествие по стране, нужно выполнить следующее задание.

**Задание №4**  под следующим значком.

- Геометрические фигуры приготовили для Овала загадки. Давайте поможем Овалу разгадать их. (Рисунок 3)



*Рисунок 3*

Каждый ребенок получает карточку, на которой изображены рисунчатые значки-коды — это загадки. Нужно отгадать какие геометрические фигуры «закодированы».

Дети находят определенную фигуру при помощи значков-кодов, характеризующие  четыре признака (форму, цвет, величину и толщину).

Затем, определяют правильно ли отгадали геометрическую фигуру.

Чтобы пройти дальше надо выполнить следующее задание.

**Задание №5**: Посмотрите, здесь много интересных прямоугольников,  они необычные внутри, что-то есть — мне кажется это пуговицы. Нужно определить с помощью пальцев сколько здесь пуговиц и положить в коробочку с цифрой обозначающую число пуговиц.

Вот Овал и добрался до дома своих новых друзей. Круг, квадрат, треугольник выходят к нему навстречу с воздушными шарами.

*Овал*: Я теперь понял, я похож на воздушный шар.

Овал берёт воздушный шар и нечаянно его отпускает, шар улетает.

*Воспитатель*: Теперь я знаю,  на чем мы полетим назад в детский сад—на воздушных шарах.

- Взяли все шары в руки, держите их крепко. Полетели!

**Физкультминутка «Веселые человечки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человечки в доме жили, Меж собой они дружили. Звали их совсем чудно — Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо. |  | *Дети ритмично хлопают.* |
| Удивлялись человечки -Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо! Говорит один из них: У меня в кармане мячик, А в другом конфета есть. |
| *Ритмично пожимают плечами.* *Достает из правого «кармана»* *Воображаемый мячик, показывает* *Ее форму пальцами.* *Левой рукой……………..* *Собрав пальцы в щепотку,* *Облизывают губы.* |
| А в рубашечном кармашке Маленький лежит платок. | *Показывает пальцем на карман рубашки.* *Рисует указательным пальцем в воздухе* *Квадрат.* |
| Чтобы нос, лицо и руки Вытирать им смело мог. |
| В заднем брючном – злая кнопка.  Не могу я даже сесть. | *Показывает на задний карман и «Колют»  себя указательным пальцем. Чуть приседают и быстро выпрямляются.* |
| Засмеялись человечки, Хи-хи, Хи-хи, Хи-хи-хи. Человечки все хохочут, Ха-ха, Ха-ха, Ха-ха-ха. |